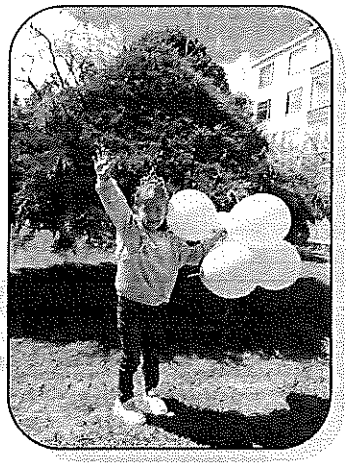
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVALUNA UZCATEGUI ALANDETTE
FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE JULIO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1031856595



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

NOMBRE DEL PADRE: JOINER ALEXIS UZCATEGUI CARDONA
Convive con el: SI X NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: YULY DEL ROSARIO ALANDETTE GUTIERREZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 97 B # 157ª -02
TELÉFONO: 3024231427 - 3164886621

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 09 FEBRERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Evaluna cuenta con afiliación a la EPS y adicional tienen un plan complementario que mejora la atención y servicio del plan básico, por lo que no hemos tenido ninguna dificultad o barrera grave para acceder a algún servicio. En alguna oportunidad las citas estaban muy demoradas y acudimos a la super salud y logramos tener atención oportuna. La EPS que tiene es sura.
Evaluna tiene hipertrofia de adenoides y amígdalas, es una condición común en niños de su edad, es posible que con el tiempo mejore o que sea necesaria una cirugía, ella está en sus controles y tratamiento con otorrinolaringología pediátrica, ha tenido sus chequeos de alergólogo, neumólogo y neurólogo, más allá de tener grande estas dos partes de su cuerpo, todo va bien con ella. Esta condición provoca gripes más seguidas y prolongadas, por eso la cirugía podrá

podría ser una alternativa posible. Del resto Eva es una niña completamente sana, no le impide llevar su vida con normalidad ni que tenga que vivir con restricciones particulares. Para esta condición usamos mometasona en cada fosa nasal dos veces al día, por periodos de tres meses y previa orden de otorrino y/o pediatra, del resto no usa más medicamentos. Nunca he estado hospitalizada por ninguna razón.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Evaluna nació de 36 semanas, a pesar de considerarse un nacimiento prematuro ella nació en perfecto estado y condiciones, no necesito ningún tipo de ayuda posterior a su nacimiento. Ella aproximadamente pesa 15.5 kg y mide 103 cm, en todos sus controles con pediatría sale dentro de los estándares normales de peso y talla. Generalmente se alimenta muy bien y de manera autónoma, aunque algunos días, especialmente cuando estaba enferma disminuye su apetito. Pero siempre, incluso estando enferma se alimenta, aunque sea en menor proporción. Por el crecimiento de sus amígdalas favorecería no tomar tanta leche, pero no lo tiene restringido. Evaluna tomó leche materna hasta los 3 años. PESO: 15,6 TALLA: 102,8 PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA EL 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA.

Nuestra familia está conformada por papá, mamá e hija, vivimos solo los tres. El padre tiene 35 años y la madre 36. No pertenecemos a ninguna población en particular, ni hablamos otros idiomas o lenguas. Nuestra red de apoyo es la abuela y dos días maternas, todos mayores de edad.

Evaluna es una niña muy juiciosa, pero al mismo tiempo muy activa, le gusta siempre estar haciendo alguna actividad, hemos notado que le atraen mucho las actividades artísticas, dibujar, colorear, pintar, jugar con plastilina, slime, recortar, también le gusta escuchar música y bailar, le gusta mucho los parques y los espacios abiertos. Le encanta la lectura, que le cuenten historias, ella prefiere las actividades que demandan movimiento con su papá y las que puede hacer menos dinámica como las de pintar, colorear o leer con su mamá. Aunque ama que su papá le cuente historias, también le gusta estar bastante tiempo con sus primas (Victoria Luciana y Mariana) También es una niña muy amorosa, colaboradora, generosa, alegre, graciosa y divertida, sus referentes afectivos principales son su padre, su madre, abuela, materna, tíos y primos. Evaluna expresa sus emociones A través de las conversaciones, de su expresión corporal y del llanto. No hemos estado en procesos de presunta vulneración de derechos, ni hemos necesitado apoyo psicosocial.

ROL DE LA FAMILIA.

Como familia estamos observando constantemente el comportamiento de Evaluna, conversamos con ella permitiéndole expresar lo que siente y lo que le sucede en el día. Somos una guía y apoyo activa al 100% para ella. La educamos con amor, a través del diálogo, el respeto y en ocasiones advertir y ejecutar consecuencias cuando ha tenido actitudes equivocadas. Reconocemos y celebramos el esfuerzo que hace por aprender cosas nuevas y también cuando ya las ha aprendido. Le damos su espacio y tiempo para que aprenda, sea independiente y

autónoma en algunas actividades en las que creemos que en es el momento oportuno. La educamos a través del ejemplo, explicándole lo bueno y lo malo con ejemplos. Hacemos actividades didácticas en casa para reforzar su aprendizaje, le enseñamos la gratitud como algo muy valioso de las personas, además de otros valores como el respeto por ella misma y los demás, el amor propio y hacia los demás, la lealtad, la honestidad, entre otros valores.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.

Evaluna, al llegar el primer día del salón se mostró tranquila, aunque asombrada al observar que era una profe nueva y otro espacio diferente ingresando a este y al observar que estaban algunos de sus compañeros del año pasado comenzó a interactuar con ellos explorando con los elementos que encontró allí.

Evaluna es una niña tranquila donde participa de las asambleas iniciales dando su punto de vista además de establecer una comunicación fluida bien sea con sus compañeros o la maestra mencionando que ella el año pasado tenía dos maestras y que ahorita tenía solamente una, pero que no la conocía. En algunas ocasiones trajo algunos dulces para compartir con sus compañeros ya que se muestra muy cuidadosa no solo con ella sino con los demás, en ocasiones expresa al adulto sus necesidades, emociones o sentires ya que en otros momentos muestra llanto para expresar cuando siente algún tipo de dolor. Muestra independencia en el proceso de alimentación, ya que come por sí sola sus alimentos expresando cuando no desea algo que no le gusta, de la misma manera es autónoma en sus hábitos de higiene para ir al baño y lavarse sus manos, utilizando pañitos. Al estar en el parque comparte con la mayoría de sus compañeros corriendo y montándose en el columpio y lanzándose por el rodadero muy segura de sí misma. Al igual que en la cancha desplazándose por todo el espacio en el triciclo. Evaluna entiende el concepto de "mío" y "tuyo", se le facilita compartir los juguetes y materiales que se utilizan para las actividades que se realizan grupales, al llegar en las mañanas organiza sus pertenencias en el lugar correspondiente sacando su botella de agua, además de vestirse y desvestirse por sí sola en ocasiones pidiendo ayuda al adulto, además de reconocer las partes de su cara.

Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación,

entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

En el mes de junio se observaron diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

Se observo en Evaluna compartir con sus compañeros en las carpas del camping con las fichas y los cuentos de animales ya que por temas de lluvia no se pudo salir para hacer la exploración con las lupas para conseguir animales pequeños dentro de la tierra, para las pinturitas quiso escoger una mariposa y una flor, al observarse en el espejo se mostró que esta le había gustado, Durante este tiempo Evaluna participo de las diferentes actividades que se proponen deportivas donde se le facilita siempre seguir instrucciones dadas por el profesor, permitiendo fortalecer cada día las capacidades motrices como coordinación, equilibrio, además de aumentar la resistencia y flexibilidad para una mayor motricidad fina y gruesa.

En la experiencia que se programó con las practicantes de la pedagógica Evaluna traía un bonito traje de payaso, dónde se puede evidenciar la participación y compromiso por parte de la familia ya que esto le permitió sentirse motivada en participar de las diferentes estaciones que se propusieron utilizando diferentes materiales artísticos donde esto le ayuda a fortalecer sus capacidades personales y colectivas con sus compañeros, pasando por la barra de equilibrio como una malabarista pasando por la barra de equilibrio como una malabarista sosteniendo una pelota en sus manos, además de ayudar a pintar de manera libre el cabello al payaso, al recibir una sorpresa por parte de la practicante Alejandra quien fue la persona que nos acompañó por un corto tiempo Evaluna se mostró feliz dándole un abrazo para despedirse de ella.

En su proceso gráfico se observó en Evaluna que en sus obras de arte genero un dibujo más elaborado ya que en ocasiones le gusta dibujar y al estar haciendo este proceso se le pregunta ¿qué estás dibujando? donde ella le expresa la maestra que son cuadros de diferentes colores así mismo genera la representación de algunos profesionales que participan en diferentes momentos de una emergencia como el policía, la doctora y los bomberos.

Al realizar la experiencia en el espacio de audiovisuales en ATHENA Evaluna se mostró interesada en esta, ya que cantaba y generaba algunos movimientos con sus manos observando y escuchando la canción del saludo en inglés, también se mostró atenta al cuento ¿a qué sabe la luna? Ya que al preguntarle ¿cómo se podía subir para alcanzar la luna? Evaluna respondió: la luna es de queso porque yo vi un video que el ratón se subía en un avión y se había comido un pedazo de luna. Nosotros podemos crear una torre muy alta y colocar los animales uno encima para poder alcanzar la luna y poder comerla. Todo esto le permite a Evaluna un trabajo colaborativo, coordinar su vista con las manos, así mismo utilizar su imaginación para crear y construir edificios, vehículos y animales a partir de elementos simples de construcción.

Evaluna cuando observa los videos educativos relacionados a las señales de tránsito se interesa por estos mencionando de manera adecuada los colores del semáforo y en qué momento se debe pasar y esperar, además de mencionar profe "a mí me gustaría ser doctora" al tomar las imágenes que se le disponen para crear su dibujo es muy dedicada utilizando su imaginación y creatividad, además de tener una buena comunicación y su sensibilidad o capacidad de expresión. Al utilizar la plastilina, esta le permite desarrollar su destreza con las manos, además de ampliar sus conceptos como suave, blando duro, generando mezcla de colores, amasar, enrollar y aplastar esta.

Se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico.

Evaluna en ocasiones cuando se levanta antes que sus compañeros de la siesta le colaboran a la maestra en organizar las colchonetas, cobijas y almohadas además de las sillas para compartir las onces a sus compañeros. Así mismo lo hace para ayudar a alcanzar maletas o está pendiente de lo que ha dejado alguno de sus compañeros recordándole a la maestra. Evaluna es muy selectiva para jugar con sus compañeros donde comparte con Celeste, Emma y en ocasiones con Emilia y Salomé. En la experiencia de IDARTES Evaluna se mostró muy feliz que su papá la acompañara y participara de este proceso con ella permitiéndole explorar con un material artístico diferente como fue la arena donde los dos crearon castillos, permitiendo en Evaluna experimentar diferentes texturas y sensaciones táctiles donde esto le permite estimular su sentido del tacto y promueve la coordinación de mano-ojo, al generar el padre de familia un acompañamiento se fomenta un interés por el aprendizaje donde se cultiva la curiosidad y contribuye a un desarrollo de las habilidades sociales a través de la interacción familiar.

Evaluna logran nombrar correctamente la mayoría de colores que se le muestran a partir del cuento de las emociones mencionando estas no solo en español sino también en inglés, asimismo comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números, también comprende el concepto de igual/diferente. En las experiencias que se proponen relacionadas a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito logra identificar que se tienen unas normas, acuerdos, reglas e instrucciones, además de saber en qué momento se debe parar, alistarse, y seguir a partir de los colores que nos muestra algunos videos educativos que se le proyectan donde ella expresa que hay un semáforo para los carros y otro para los peatones y qué se debe pasar por la cebra teniendo cuidado ya que si hay un accidente se debe llamar a algunas personas de profesiones como bomberos médicos y policía de tránsito. En el recorrido a este lugar se puede observar en Evaluna que logre identificar algunas señales de tránsito que son utilizadas por los peatones y los carros como el semáforo, la señal de pare y la cebra. En su proceso gráfico se muestra muy interesada por crear sus obras de arte donde utiliza su imaginación y creatividad utilizando los colores de manera adecuada donde la mayoría de veces expresa "estoy dibujando a mis padres y yo" Al preguntarle ¿qué elementos se pueden llevar al colegio? Evaluna responde "colores, maleta, cartuchera, mi prima lleva uniforme y sudadera", adicional a esto cuando se le pregunto qué había traído de onces expreso "profe yo traje muchas cosas, pero no sé qué me hecho mi mamá" Al generar las asambleas iniciales y al preguntar

cómo se llama ella responde claramente su nombre y apellido, también el de sus padres, entiende el concepto de contar y puede saber algunos números mostrándolo en objetos o juegos.

Felicitaciones a la familia por el compromiso y apoyo frente al proceso de Evaluna, ya que esto le permite sentirse amada y acompañada desde la primera infancia para un buen desarrollo en todas sus habilidades.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

 PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18/noviembre/2024

DOCUMENTO CONTROLADO